

• 管 理 Management •

重视介入放射科教学查房工作

狄镇海, 谭中宝, 眭建, 李麟荪

【摘要】 介入放射学是一门新生的学科,需要大批的年轻医师从事这一专业,所以,介入放射学教学不可忽视,教学查房是培养本专业实用人才的重要环节。本文就介入放射科的病房工作中教学查房的重要性、教学查房的方式方法以及如何提高教学查房质量进行阐述。

【关键词】 介入放射学; 教学改革; 教学查房

中图分类号:R454 文献标志码:A 文章编号:1008-794X(2012)-07-0605-03

Paying attention to the teaching ward round of interventional radiology DI Zhen-hai, TAN Zhong-bao, SUI Jian, LI Lin-sun. Department of Interventional Radiology, the Affiliated Hospital of Jiangsu University, Zhenjiang 212001, China

Corresponding author: LI Lin-sun, E-mail: cjr.lilinsun@vip.163.com

【Abstract】 Interventional radiology is actually a newly - developed clinical medical subject. It has developed dramatically since it emerged in the field of medical science in 1970's. Therefore, the training of young physicians is very urgent and important. Teaching ward round is an important part in educating professional talents of interventional radiology. This paper aims to make a detailed description of the importance and the ways of teaching ward round of interventional radiology, and to make a discussion about how to improve the teaching quality. (J Intervent Radiol, 2012, 21: 605-607)

【Key words】 interventional radiology; teaching innovation; teaching ward round

介入放射学在我国已有 30 余年的发展历史,目前许多医院都陆续成立了病房并承担着一一定的教学任务。介入病房的开设使介入诊治变得更为规范,有利于介入放射学专业人才的培养与学科发展。目前我国介入放射科教学查房工作尚处于起步阶段。教学查房是理论知识和临床实践相结合的纽带,为学生将来的临床工作打下坚实的基础。因此,如何有效地开展教学查房工作对介入放射科学科可持续发展意义重大。

1 教学查房概念

临床教学查房是利用现有临床病例而实施的床边教学,通过临床现实材料结合临床工作而开展的重要的临床教学工作内容,是临床教师实施技术指导、加强专业建设、培训各级临床医师、提高专业

技术水平、完成教学任务的重要而经常性的业务活动方式之一。教学查房不同于一般的医疗查房,医疗查房是解决医疗问题,教学查房要解决学生理论知识与实践相结合的问题。教学查房的主要对象是实习医师、进修医师、研究生及住院医师。

2 介入放射科开展教学查房的现状及意义

介入放射工作目前在我国大部分三级医院及二级医院已广泛开展,大部分三级医院已建立了独立的介入病房。介入放射学是年轻的学科,需要大批的年轻医师从事介入放射学临床工作,目前不少医院的介入放射科病房管理和带教工作不够成熟或重视。可能原因是:①大部分医院介入放射科业务骨干多“出身”于放射科,对病房查房工作经验不足;②介入新生代力量(住院医师、临床研究生、进修医师或实习医师,即教学查房对象)大部分来自于医学影像专业,临床知识较薄弱,重介入手术操作、轻视病房管理;③随着介入诊疗工作在临床广泛开展,介入手术量的增加,同时也有不少医院介

DOI: 10.3969/j.issn.1008-794X.2012.07.019

基金项目:江苏大学 2011 年教学改革与研究项目(2011JGZD027)

作者单位: 212001 江苏镇江 江苏大学附属医院介入放射科(狄镇海、谭中宝);江苏大学临床医学院(眭建);江苏省人民医院(李麟荪)

通信作者: 李麟荪 E-mail: cjr.lilinsun@vip.163.com

入放射科医师还兼搞影像诊断工作,业务繁忙,没有顾及到教学查房等。以上原因导致了临床教学工作得不到常规开展、甚至没有开展。其结果是高年资介入科医师积累的丰富临床经验失去了这一很好的传授方式,低年资介入医师失去了提高其临床思维能力的这一机会。

令人可喜的是,随着介入放射学事业及介入科室的不断发展和健全,介入科医师逐步意识到临床能力培养的重要性,培养全面型的临床介入科医师势在必行^[1-2]。高年资介入医师拥有丰富的介入诊疗经验,他们也有意愿去提高下级医师的临床能力。介入新生力量有非常强烈的探求知识和独立解决临床问题的欲望。而临床教学查房是提高医师临床思维及提高其临床操作技能的一种手段,教学查房的开展可以让从事介入诊疗工作的新生力量在上级医师的指导下主动去学习知识,在提高介入操作水平的同时也提高了他们的临床处理能力,同时可以开阔介入科医师的视野、丰富他们的临床知识。因此,教学查房在介入放射科常规开展意义重大。

全球介入放射学专业学科范畴的联合声明中提到,介入放射学科涉及到血管、胃肠、肝胆、泌尿生殖、呼吸、肌肉骨骼和神经系统^[3]。介入放射科业务工作涉及广泛,势必要求从事介入放射学的专科医师必须同时掌握内、外、妇、儿等各科的临床知识。在教学查房方面应积极向其他临床科室学习,有效地综合应用多学科教学查房经验尤为重要。

3 教学查房的常用方式

3.1 传统式教学查房

由带教老师作为主查人,指导下级医师进行全面的病史收集和体格检查,综合各种检查结果,系统分析患者病情,进行诊断及鉴别诊断,得出治疗方案,并对医学生进行提问、总结、指导。其优点是可以按照教学大纲计划顺利完成教学任务;缺点为此乃填鸭式教学,学生缺乏主动性。

3.2 以问题为基础的教学法 (problem-based learning, PBL)

在查房中直接在患者床边分析病情并提出问题,以问题为中心就如何解决问题进行展开讨论^[4]。让学生查房前先查阅相关疾病的文献资料,带教老师在查房过程中提出问题,下级医师(或实习医师)可以就诊断与鉴别诊断、治疗方案阐述自己的意见,然后老师进行总结和指导。如针对下肢深静脉血栓形成患者,让学生查房前查阅有关下肢深静脉

血栓形成的诊断与鉴别诊断、下腔静脉滤器放置术和经导管溶栓术的适应证与禁忌证文献资料,查房时带教老师对此患者的具体情况进行提问,根据学生回答进行评价与总结指导。

3.3 以病例为基础的教学查房法 (case-based learning, CBL)

是基于 PBL 教学模式发展而来的教学方法。核心是“临床病例为先导,以问题为基础”的小组讨论式教学方法。事先安排典型病例,让学生熟悉病例,查阅文献资料,通过独立思考或讨论等方式对疾病进行诊断与鉴别诊断,制订治疗方案,然后由老师总结,介绍一些关于疾病的最新研究进展。介入放射科开展 CBL 教学查房有利于培养学生浓厚的学习兴趣,提高医学生分析问题和解决问题的能力,增强师生互动。这种查房方式可以和术前讨论同时进行。

3.4 互动式教学查房

以培养学生自主意识及创新能力为目标,将学生作为查房主体。主要步骤为:①查房前告知查房内容,提前让学生做好查房准备;②指导正确采集病史、汇报病史;③指导规范体检操作方法;④启发引导式讨论分析;⑤总结点评^[5]。互动式教学查房可以充分发挥学生的主观能动性,创造师生平等交流的课堂气氛,使师生产生教学共鸣,实现教学相长。

3.5 循证式教学查房

循证医学(evidence-based medicine, EBM)是指慎重、准确和明智地应用当前所能获得的最佳研究证据,同时结合医师的个人专业技能与多年的临床经验,考虑患者的价值和意愿,将三者完美地结合起来,制订出患者的治疗方案。介入放射科涉及多个学科,往往需要长时间随访才能确定预后情况。将循证医学纳入教学查房的主要步骤是:①提出问题;②查询现有最好的研究证据;③评价研究证据的真实性和重要性;④结合患者情况与医师的专业知识,将获得的研究证据应用于临床;⑤评价实施效果^[6]。以上步骤让下级医师(或实习医师)与带教老师共同完成,学生通过 EBM 查房的好处是可以让学生积极主动学习,通过查阅文献及时接触最新医学前沿知识,激发学生的科研意识。

3.6 多媒体示教查房

多媒体图文并茂,可以通过直观的图片及动画将教学信息直观传递给学生。介入放射科以影像医学为基础,依赖于 X 线、CT、MRI 等影像学资料。因此,可以在病房示教室内结合在住院患者的具体病

例进行专题讲座。讲课中给学生以直观的图像、动画等多媒体资料,使学生更容易接受知识。例如,股动脉穿刺,我们可以采用示意图将腹股沟三角区域的解剖直观展示,同时可以采用动画(或视频)播放股动脉穿刺过程,让学生容易理解接受。病房多媒体示教查房不是一般的专题讲座,而是结合在住院患者的具体病例,进行互动讨论式的讲解,同时讲授对该病的诊疗新进展。

介入放射科既是临床科室,需要学生掌握并分析患者病史,做出诊断、鉴别诊断及治疗。介入放射科又是以影像学为基础,需要学生熟悉解剖,掌握影像诊断学知识,能常规阅片并掌握影像设备引导下的介入治疗。因此,如何综合有效利用以上教学查房方式,建立适合于介入放射科教学查房模式仍需进一步探索。

4 教学查房的针对性

介入放射科教学查房教学对象具有层次不齐特点,因此应针对不同层次确定不同的查房目标。对于实习生或低年资介入医师,应重在强化基本技能方面,如病史采集和体格检查环节;在诊断和鉴别诊断环节,可由硕士研究生或进修生完成;拟定治疗方案由博士生或高年资住院医师完成,培养其解决临床实际问题能力。

5 教学查房质量评价体系

介入放射学是年轻的学科,我国的介入科病房建立时间不长,介入病房的教学查房经验不足,常规划、规范化是提高教学查房质量的保证。同时,需

要建立教学查房质量评价体系,规范化的教学查房质量评价体系的建立可以提高教学查房的效果,推动教学查房工作的有效落实。教学查房质量评价的具体内容有学生出科考核、资深专家或教学管理部门督查和评价、上级医师的临床工作总结。通过考核评价,不断提高介入教学查房质量、积累介入教学查房经验,最终寻找出一条适合于自身的一种教学查房方法。

总之,教学查房在介入放射科教学中具有重要地位,教学查房的开展可以在一定程度上提高介入新生代力量的临床思维能力,确保医疗安全,促进介入放射学的发展。

[参考文献]

- [1] 李麟荪.回顾过去 展望未来-庆祝我国介入学组成立二十周年[J]. 介入放射学杂志, 2010, 19: 757-761.
- [2] 徐克, 钟红珊. 加强介入医师临床思维与能力培养的重要性和紧迫性[J]. 介入放射学杂志, 2010, 19: 598-601.
- [3] Kaufman JA, Reekers JA, Burnes JP, et al. Global statement defining interventional radiology [J]. J Vasc Interv Radiol, 2010, 21: 1147-1149.
- [4] 朱庆双. 在妇产科教学查房中实行 PBL 教学法的探讨 [J]. 重庆医学, 2011, 40: 1344-1345.
- [5] 黄虑, 寿咏梅, 王小芬, 等. 互动式教学查房在临床医学教学中的应用与探讨[J]. 中国高等医学教育, 2011: 65-66.
- [6] 伍志刚. 临床前期的医学生与循证医学实践[J]. 湖北民族学院学报: 医学版, 2004, 21: 49-50, 52.

(收稿日期:2012-01-04)

(本文编辑:俞瑞纲)